

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СКАЗКИ

**ДИДАКТИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ**

**Красноярск
2016**

ББК 74.2632

УДК 518 (07)

З 74 Захарова А. **Сказки**: дидактическое пособие (для педагогов, обучающих детей с нарушением речи). – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. – 78 с.

Рецензенты:

Шандыбо С.В., к.п.н.

Цвелюх И.П., к.п.н., доцент

Адресовано учителям-логопедам, работающим с детьми с выраженным нарушением интеллекта и грубым системным недоразвитием речи.

Издание выполнено при поддержке Министерства образования и науки Красноярского края деятельности Красноярской инновационной площадки (КРИП) под научным руководством КГПУ им. В.П. Астафьева.

ББК 74.2632

УДК 518 (07)

© Красноярская краевая инновационная площадка КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016

© Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская общеобразовательная школа № 5», 2016

**Министерство образования и науки Красноярского края
Красноярская краевая инновационная площадка
КГПУ им. В.П. Астафьева
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Красноярская общеобразовательная школа №5»**

Сказки: дидактическое пособие
(для педагогов, обучающих детей с нарушением речи)

Автор

Анастасия Захарова

Редактор Н.А. Агафонова

Оформление

Корректор А.П. Малахова

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89
редакционно-издательский отдел КГПУ
т. 211-01-25

Подписано в печать 20.01.2016. Формат 60x84/8. Тираж 100 экз.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 13,75. Заказ 05-064

Отпечатано в типографии «ЛИТЕРА-принт»
т. 295-03-40

Содержание

Пояснительная записка	4
Как играть в мяч?	7
Грузовик.....	8
Кукла.....	9
Машинка.....	10
Первоклашка.....	11
Капризная снежинка	12
Снеговик.....	13
Сосулька и ручеек.....	14
Пчелка Рая	16
Осень пришла	17
Неизвестный фрукт	19
Яблочный пирог	20
Спор чайной посуды	22
Обеденный стол.....	23
На чем сидят?	25
Кто живет в шкафу?	26
Как Юля гулять собиралась	29
Мамина ваза	30
Клоун Бом	31
Как Нина стала зубы чистить	32
Витя-грязнуля.....	33

Ава и Муся.....	34
Корова Маня	35
У дедушки.....	36
Птичий двор	37
Храбрый еж.....	39
Заяц-трусишка	40
Любопытный бельчонок.....	41
Дидактический материал к сказкам	42

Пояснительная записка

У детей с выраженным нарушением интеллекта имеются особенности коммуникативной деятельности, что обусловлено ограниченностью речевых средств и низкой речевой активностью. В последнее время отмечается тенденция к увеличению количества детей с отсутствием общеупотребительной речи среди лиц данной категории. Помимо того, что у детей с выраженным нарушением интеллекта отмечается низкая речевая активность, эти дети демонстрируют отсутствие мотивации к общению, к овладению речью. Для данной категории детей обучение общению представляет большую значимость, так как это является тем средством, с помощью которого ребенок сможет адаптироваться к окружающему миру, влиться в общество людей. Поэтому важно научиться выражать свои желания и адекватно реагировать на слова говорящих с ним людей.

Для того, чтобы речь служила средством общения, необходимы условия, побуждающие ребёнка осознанно обращаться к слову. Одним из средств, побуждающих детей к речевой активности, может выступать сказка.

Сказка побуждает ребенка к сопереживанию персонажам, в результате чего у него появляется новый эмоциональный опыт, новые представления об окружающем мире, взаимоотношениях в этом мире. Важным моментом является то, что сказка содержит простые образы, с которыми «особому» ребенку проще идентифицировать себя. К плюсам восприятия сказки ребенком можно отнести не только приобретение отдельных знаний и умений, развитие отдельных психических процессов, но и изменение общего отношения ребенка к действительности, возникновение новых, более высоких мотивов деятельности ребенка.

В процессе проигрывания сказки у детей происходит накопление пассивного словаря и на фоне эмоционального всплеска

активизируется активный словарь. Помимо этого, дети овладевают экспрессивно-мимическими и предметно-действенными средствами общения, развиваются личностные качества, мотивационно-волевые процессы.

Предлагаются сказки, доступные для понимания ребенком с выраженными нарушениями интеллекта. Сказки небольшие по объему, так как у детей данной категории страдает произвольное внимание, им трудно надолго сосредоточиться на звучащей речи.

Целью данного дидактического пособия является формирование речевой активности детей.

Задачи:

- развивать понимание речи;
- расширять и активизировать предметный и глагольный словарь детей;
- развивать способность к подражанию действиям;
- развивать мелкую моторику;
- развивать познавательные процессы;
- развивать пространственную ориентировку;
- развивать волевые процессы;
- воспитывать потребность в речевом общении;
- воспитывать интерес к окружающему миру, людям, предметам и действиям с ними.

Все сказки не просто зачитываются взрослым. Каждое действие сопровождается предметной или иллюстративной наглядностью. Речь взрослого должна быть интонированной, эмоционально окрашенной, четкой, доступной для понимания детей.

Каждая сказка сопровождается вопросами, при помощи которых уточняется понимание ребенком содержания рассказа или сказки. Помимо этого, после проигрывания каждой сказки, ребенку предлагаются задания, которые делают восприятие сказки более интересным и осмысленным. При помощи данных заданий закрепляются полученные в ходе прочтения сказки знания, представления.

Пособие адресовано учителям-логопедам, работающим с детьми с выраженным нарушением интеллекта, может быть использовано также при работе с детьми с отсутствием общеупотребительной речи.

КАК ИГРАТЬ В МЯЧ?

Даша и Галя нашли на улице большой красный мяч. (*Что нашли Даша и Галя?*)

– Ух ты! – крикнула Галя. (*Что крикнула Галя?*)

– Вот это да! – сказала Даша. (*Что сказала Даша?*)

– Какой большой мяч! Давай играть? – подпрыгнула с мячом Даша. (*Что Даша сказала?*)

– Давай, а как? – спросила Галя.

– А вот так! – сказала Даша и кинула Гале мяч. – Лови! (*Что сказала Даша?*)

Галя поймала мяч.

– Теперь кидай мне мяч! – крикнула Даша. – Кидай! (*Что крикнула Даша?*)

– Оп! – кинула Галя мячик. – Лови! (*Как Галя кинула мяч?*)

Весело девочкам играть в мяч.

Необходимые материалы: мяч, кукла, кубик, юла.

Задание 1. Найди мяч. Ребенку предлагается набор предметов: кукла, мяч, кубик, юла.

Задание 2. Ты понял, как играть в мяч? Давай вместе поиграем с мячом. Лови! А теперь ты кидай!

ГРУЗОВИК

У Толи игрушечный грузовик. Взял Толя совочек и ведро с песком. Нагружает песок в грузовик: будем строить дом. (*Что будем строить?*)

Др-др-др! – едет грузовик. (*Как едет грузовик?*)

Необходимые материалы: заготовки из цветной бумаги, клей, кубики.

Задание 1. Песок был такой тяжелый, что грузовик развалился!

– Ой-ой! Что делать? – расстроился Толя.

– Не горюй, Толя, мы починим его!

Поможем Толе? С чего начнем? Сначала прикрепим кузов.

А теперь поставим колеса, чтобы грузовик мог ездить.

Где колеса? Куда будем ставить колеса?

Все, можно ехать? Нет!

Нужно прикрепить фары, чтобы освещать дорогу.

– Спасибо! – говорит Толя. – Без помощников я бы не справился!

А теперь поехали!

Задание 2. Грузовик починили, теперь нужно достроить дом.

Ребенок под руководством взрослого выстраивает дом из кубиков.

КУКЛА

У Наты есть кукла Катя. (*Как зовут девочку? Что есть у девочки? Как зовут куклу?*)

Кукла Катя – красивая, нарядная, в синем платье и синей шляпке.

У Кати две косички. И у Наты две косички.

У Кати желтые туфли. И у Наты желтые туфли. Одинаковые.

Ната любит свою куклу. Ната качает куклу на руках: а-а-а-а, спи, Катя. (*Как Ната качает куклу Катю?*)

Необходимые материалы: предметные картинки, цветные карандаши, соленое тесто, нить для бус, пластмассовая игла.

Задание 1. Посмотри, это Ната. А это Катя. У Наты желтые туфли. А у Кати?

Давай разукрасим туфли Кати.

Задание 2. У Кати сегодня день рождения. Что подарить Кате?

Давай сделаем для Кати бусы. Скатаем шарики из соленого теста. Теперь каждую бусину наденем на нитку.

Красивые бусы получились. Катя будет рада подарку!

– На, Катя, бусы.

С днем рождения, Катя!

МАШИНКА

Миша и Саша играют в машинки. У Миши красная машинка, *(Какая у Миши машинка?)* а у Саши синяя машинка *(Какая у Саши машинка?)*.

– Р-р-р! – рычат машинки *(Как рычат машинки?)*.

– Тых-тых! – сломалась у Саши машинка. *(Как сломалась машинка?)*

– Ой! – огорчился Саша. *(Как Саша огорчился?)*

Миша говорит:

– Давай играть моей машинкой. Будем играть вместе!

– Кати! – радостно кричит Саша. *(Что кричит Саша?)*

Необходимые материалы: предметные картинки, машинка без колес, пластилин.

Задание 1. У Миши красная машинка. Где Мишина машинка?

А у Саши – синяя. Где машинка Саши?

Задание 2. У Сашиной машины отпали колеса и укатились куда-то.

Давай починим машинку Саши. Лепим из пластилина колеса, прикрепляем к машинке.

Все, играй, Саша!

ПЕРВОКЛАШКА

Сегодня Люся в первый раз идет в школу. Люся – первоклашка. Собрала Люся вещи в портфель: тетрадь, ручку и карандаши.

Маленький братик Вова спросил у Люси:

– Зачем тебе ручка?

Люся ответила:

– Ручкой я буду писать буквы в тетради.

– А зачем тебе карандаши? – спросил маленький Вова.

– Карандашами я буду рисовать, – ответила Люся.

Теперь Вова знает, зачем нужны карандаши, тетради и ручки.

Можно в школу идти!

Необходимые материалы: ручка, карандаш, тетрадь, мяч, огурец, заготовка с пунктирными дорожками.

Задание 1. Что Люся взяла с собой в школу?

Ребенку предлагается выбрать школьные принадлежности среди предметов: ручка, тетрадь, карандаш, мяч, огурец.

Задание 2. Чем Люся пишет буквы в тетради? Чем Люся рисует? Где Люся будет писать буквы?

Ребенок выбирает нужную вещь среди школьных принадлежностей.

Задание 3. Чтобы научиться писать буквы, надо сначала потренировать руку.

Давай попробуем ровно и аккуратно обвести дорожки.

КАПРИЗНАЯ СНЕЖИНКА

Жила-была капризная снежинка. Мама-облако говорит ей:

– Ешь кашу! (*Что говорит мама?*)

– Не хочу! – отвечает снежинка. (*Что отвечает снежинка?*)

Мама говорит:

– Иди погуляй! (*Что говорит мама?*)

– Не хочу! – капризничает снежинка. (*Как капризничает снежинка?*)

– Ну, значит, сиди дома, – вздыхает мама-облако.

– Не хочу! – снова крикнула снежинка, – и спрыгнула с облака.

Летит снежинка по небу:

– Ух ты! Красота какая! Вон лес. А вот дома.

И тут снежинка приземлилась прямо Вовке на нос.

– Мама, зима пришла! – закричал радостно Вовка! (*Что закричал Вовка?*) Скоро будем снеговиков лепить!

Необходимые материалы: темный картон, пластилин, спички.

Задание 1. Что зимой падает с неба? Давай слепим из пластилина много-много снежинок, которые падают с неба. Взрослый вместе с ребенком катает маленькие шарики из белого пластилина и надавливающим движением прилепляют «снег» к картону.

Задание 2. Смотри, как много снега выпало! Теперь можно лепить снеговика. Ребенок под руководством взрослого катает шарики разного размера. Где большой шар? Возьми большой шар. Это туловище снеговика. А где маленький шарик? Возьми маленький шар. Это голова снеговика. Будем ставить ее сверху. А теперь сделаем руки снеговика. С помощью спички нарисуем глаза и рот. Какой красивый получился снеговик!

СНЕГОВИК

Вышли дети на улицу гулять.

– Давайте лепить снеговика! – кричит Настя.

Вова стал катать большой ком. Катя катает ком поменьше. Соня катает самый маленький ком – это голова снеговика. А Настя побежала домой заморковкой для носа.

– Ты куда? – спрашивает Соня.

– Сейчас приду! – отвечает ей Настя.

Вот снеговик готов.

– Оп! – воткнула морковку Настя.– Нос готов!

Устали дети: уф! Пошли домой обедать.

Тут мимо снеговика пробежал зайчик. Увидел он у снеговика морковку. И –хрум! Съел зайчик морковку!

Необходимые материалы: изображение снеговика, заготовка носа-морковки, ведерка из цветной бумаги.

Задание 1.Зайка съел нос у снеговика! Нужно сделать новый нос. Клеим заготовку. А еще можно сделать шапку для снеговика!

Смотри, какое красное ведро у меня есть. Давай его приклеим. Вот теперь снеговик снова красивый!

СОСУЛЬКА И РУЧЕЕК

Жила-была сосулькаЛюся. Жила Люся прямо на крыше. Она любила висеть вниз головой и петь песенки: ля-ля-ля! (*Как сосулька пела песенки?*).

Тут выглянуло солнышко. Сосульке стало очень жарко, и онаначала таять: кап-кап-кап. (*Как тает сосулька?*)

Видит сосулька Люся внизу ручеек бежит: буль-буль-буль. (*Как бежит ручеек?*)

– Привет! – крикнула она ручейку. (*Что Люся крикнула ручейку?*)

– Привет! А ты чего плачешь? – спросилее ручеек.

– Я не плачу, просто мне очень жарко от яркого солнца и я начала таять, – ответила ручейку сосулька.

– Тогда прыгай ко мне! Я холодный! – сказал ей ручеек.

Прыгнула сосулька прямо в ручеек: прыг! (*Как прыгнула сосулька?*)

– Буль-буль! – бегут они вместе. (*Как они бегут?*)

Вскоре сосулька Люся совсем растаяла, и сама превратилась в ручеек.

Тут прибежали мальчишки и стали пускать кораблики по ручейку.

– Плыви, кораблик! – кричит Витя. (*Как кричит Витя?*)

Все рады весне.

Необходимые материалы: картинка с изображением сосулек и солнца, цветные карандаши, пальчиковые краски, тазик с водой, бумажные кораблики или пробки.

Задание 1.Смотри, сколько сосулек! Сосулька Люся самая длинная. Ты нашел ее?

Давай разукрасим сосульку Люсю голубым цветом.

Весной солнышко светит ярче и становится тепло.

Давай разукрасим солнышко ярким желтым цветом.

От солнышка сосулька тает. Нарисуй капельки.

Взрослый окунает палец в пальчиковую краску и показывает, как рисовать капельки, ребенок действует по образцу.

Задание 2. Будем пускать кораблики?

В тазик с водой запускаются бумажные кораблики или пробки.

Давай поможем кораблику плыть по ручейку?

Взрослый и ребенок дуют на кораблик.

Плыви, кораблик!

ПЧЕЛКА РАЯ

Жила-была пчелка Рая. Рая любила летать по цветочкам и собирать мед. У пчелки Раи был друг комар Петя.

– Ж-ж-ж! – жужжит Рая. (*Как жужжит Рая?*)

– З-з-з! – подпевает ей комарик Петя. (*Как поет комар Петя?*)

Прыгают они по цветочкам: прыг-скок! Прыг-скок! (*Как прыгают Рая и Петя?*) Весело им вместе!

Тут на полянку пришел мальчик Ваня. Увидел яркий цветок:

– Ух ты! (*Как Ваня удивился цветку?*)

И быстрее побежал к нему: топ-топ-топ. (*Как Ваня побежал?*)

Вдруг из цветка вылетела пчелка Рая.

– Ой-ой-ой! – испугался пчелы Ваня. (*Как Ваня испугался?*) Замахал руками:

– Кыш! Кыш! (*Как замахал руками Ваня?*)

А пчелка еще пуце вьется вокруг Вани, весело ей!

Необходимые материалы: изображение пчелы, полоски цветной бумаги, клей.

Задание 1. Пчелка так сильно кружилась вокруг Вани, что растеряла все полоски. Теперь комар Петя не узнает свою подругу.

Давай поможем пчеле Рае вернуть полоски, чтобы она снова могла играть с Петей.

Задание 2. Давай вырастим для пчелы новый красивый и яркий цветок.

Ребенок при помощи взрослого наносит пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность.

ОСЕНЬ ПРИШЛА

Вот и осень пришла! Мальчик Коля выбежал на улицу.

– Шур-шур-шур! – шуршат под ногами листья (*Как шуршат листья?*).

– С-с-с... – шумит ветер (*Как шумит ветер?*).

Ветер подхватил желтый лист и понес над городом. Коля побежал за листочком:

– Стой! Жди меня! (*Как зовет Коля листочек?*)

Ветер дует сильнее:

– У-у-у! (*Как дует ветер?*)

А листик летит все быстрее:

– Ш-ш-ш! (*Как летит листик?*)

Тут пошел дождик: кап-кап-кап! (*Как дождик капает?*)

– Ой-ой-ой! – закричал Коля! (*Как закричал Коля?*)

Листик стал лететь все ниже и ниже. Коля побежал быстрее за листочком. Шлеп! – упал Коля в лужу. (*Как упал Коля?*)

Хотел мальчик заплакать, но тут листик упал прямо Коле в руку.

– Не надо плакать, Коля! – сказал листик. – Скоро выглянет солнышко и будет радуга. Бежим скорее на гору! Ура! (*Как обрадовался Коля?*)

Необходимые материалы: Заготовка для дыхательного упражнения «Листопад», сюжетная картинка, пальчиковые краски.

Задание 1. Кто подхватил лист и понес над городом? Давай и мы с тобой попробуем дуть, как ветерок. Дыхательное упражнение «Листопад»: на полоску картона крепятся нитки с бумажными листочками. Ребенок дует на листочки как можно дольше, так, чтобы «полетел» каждый из листиков.

Задание 2. Обведи картинку. Разукрась радугу пальчиковыми красками.

ОВОЦИ

Девочка Маша приехала к бабушке в гости (*Кто приехал к бабушке в гости?*). Бабушка говорит Маше:

– Давай суп варить. Сорви с грядки морковь. (*Что будут варить Маша и бабушка? Что нужно сорвать с грядки?*).

Пошла Маша в огород. Смотрит: много грядок! Тут огурцы растут, тут – помидоры, тут – капуста. Где морковь? Маша не знает.

Выдернула она один овощ: он круглый, желтый (*Какой овощ сорвала Маша?*). С другой грядки выдернула второй: он длинный, оранжевый (*Какой второй овощ?*). Что же из них морковь?

Принесла Маша овощи бабушке и спросила:

– Баба, где морковь? (*Что Маша спросила?*)

– А ты сама попробуй, – ответила бабушка. – Морковь – сладкая, а лук – горький.

Стала Маша первый овощ резать, зашипало глаза, побежали слезы.

– Ай-ай-ай! – сказала Маша. (*Что сказала Маша?*)

Попробовала Маша: горько! Значит, это лук!

Разрезала она второй овощ – сладкий! Значит, это морковь (*Какой был второй овощ?*).

Теперь Маша запомнила: морковь – длинная, оранжевая, сладкая, а лук – круглый, желтый, горький.

Необходимые материалы: контурные и цветные изображения моркови и лука, цветные карандаши.

Задание 1. Вспомни, какие овощи принесла с огорода Маша. Покажи, где лук? А где морковь?

Задание 2. Догадайся, где лук? А где морковь?

Задание 3. Разукрась овощи нужным цветом.

НЕИЗВЕСТНЫЙ ФРУКТ

В одном магазине жил-был банан. И было ему грустно одному. И тут в магазин привезли большой ящик с какими-то ароматными фруктами. Банан заглянул в щелочку, а там что-то круглое, большое и оранжевое.

– Что же это? – подумал банан.

Решил он забраться в этот ящик. Но тут продавщица взяла банан и подала его маленькой девочке Даше: «На!» (*Как продавщица дала банан?*)

– Спасибо! – сказала Даша (*Что сказала Даша?*). – А еще взвесьте мне, пожалуйста, один апельсин.

– А-ПЕЛЬ-СИН, – постарался запомнить необычное имя банан, – не знаю такого.

И тут из ящика достали тот самый оранжевый, круглый фрукт.

– Ах, как вкусно пахнет! – понюхала апельсин Даша (*Как Даша понюхала апельсин?*).

– Привет! – сказал апельсин банану. (*Что сказал апельсин?*)

– Привет! – ответил банан. – Давай дружить!

Вместе им было весело лежать в продуктовой сумке. А дома мама приготовила из них фруктовый салат. Банан и апельсин радовались, что пригодились людям.

Необходимые материалы: пластилин, ножи для пластилина, досочки, пластмассовая миска.

Задание 1. Давай попробуем слепить из пластилина фрукты, про которые говорилось в рассказе. Отработка движений: рвать, катать «колбаску», катать шарик, загибать.

Задание 2. А теперь можно приготовить из них фруктовый салат. Нарезать пластилиновые фрукты ножом на доске и поместить все в миску.

ЯБЛОЧНЫЙ ПИРОГ

Катя и Миша собрались в гости к тете Тане (*Куда собрались Катя и Миша?*).

У тети Тани большой сад (*Какой у тети Тани сад?*).

– Миша, неси лестницу! Будем яблоки рвать.

Подставил Миша лестницу и полез на дерево. Сорвал яблоко:

– Катя, лови! (*Что сказал Миша?*)

Сорвал второе. Катя кричит:

– Кидай! (*Что кричит Катя?*)

– Оп! – кинул Миша яблоко (*Как Миша кинул яблоко?*).

А третье яблоко – самое большое – бух! Само упало в корзину (*Как яблоко упало?*).

Дети довольные бегут в дом:

– Ура! Полная корзина яблок! (*Как радуются дети?*)

– Смотри, тетя Таня, какое большое, круглое, красное яблоко!

– Вот молодцы! – похвалила Катю и Мишу тетя Таня. – Теперь будем печь яблочный пирог.

Замесили тесто: шлеп-шлеп! (*Как замесили тесто?*)

Нарезали яблок: вжик-вжик! (*Как нарезали яблок?*)

Ох, и вкусный получился пирог!

– На, Катя, кусочек. (*Как Кате кусочек дают?*)

– На, Миша, кусочек. (*Как Мише пирог дают?*)

– На, тетя Таня. (*Как дадим пирог тете Тане?*)

– Катя, налей всем чай.

– Ш-ш-ш... – наливает Катя чай. (*Как Катя чай наливает?*)

– А в чай добавим лимон.

Катя взяла дольку лимона в рот:

– Ой, кислый! (*Какой лимон?*)

– Зато полезный, – улыбнулась тетя Таня.

Необходимые материалы: изображения яблок, корзин, соленое тесто.

Задание 1. Давай с тобой тоже испечем пирог? Для этого нужно собрать яблоки. Большие яблоки будем собирать в большую корзину, маленькие – в маленькую.

Задание 2. Сколько мы с тобой собрали яблок! Теперь можно печь пирог.

Давай месить тесто. А теперь раскатаем его. Выложим на тесто яблоки и отправим в печь.

Какие мы молодцы!

Будем звать гостей на чай с пирогом?

СПОР ЧАЙНОЙ ПОСУДЫ

Стояли на полочке чашка, блюдце и чайник. Чайник был большой и важный. Когда в него наливали горячий чай, он пыхтел:

– Пых-пых-пых! *(Как пыхтел чайник?)*

Чашка и блюдце были маленькие. *(Какие были чашка и блюдце?)*

Они пели свою песенку:

– Дзинь-ля-ля! Дзинь-ля-ля!*(Как они пели песенку?)*

Тут чашка и блюдце стали спорить: кто из них важнее? Чашка говорит:

– Я важнее! Я! *(Что говорит чашка?)*

А блюдце спорит:

– Нет, я! *(Как говорит блюдце?)*

Услышал их чайник и захохотал:

– Ха-ха-ха! Все мы важны! Я нужен, чтобы заваривать чай. Чашка нужна, чтобы чай пить. А в блюдце можно положить вкусный пирог к чаю.

Тут они начали хохотать все вместе. Чайник смеется:

– Ха-ха-ха! *(Как смеется чайник?)*

Чашка смеется:

– Хо-хо-хо! *(Как чашка смеется?)*

Блюдце смеется:

– Хи-хи-хи! *(Как блюдце смеется?)*

И так сильно хохотали, что упали: бух! *(Как упали?)* И разбились.

Необходимые материалы: разрезные картинки «Посуда», клей.

Задание 1. Жалко посуду! Давай поможем им? Нужно собрать осколки блюдца, чашки и чайника и склеить их.

Задание 2. Посмотри на картинку. Ты узнал посуду? Где чайник? Где чашка? Где блюдце? Давай нарисуем на посуде узор.

ОБЕДЕННЫЙ СТОЛ

На плите пыхтит тетушка Кастрюля:

– Пых-пых-пых. (*Как пыхтит кастрюля?*)

Варится в кастрюле суп. (*Что варится в кастрюле?*)

Лена ждет гостей. Суп готов! Прибежали тарелки-сестрички.

Звенят возле кастрюли:

– Дзинь-дзинь! (*Как звенят кастрюльки?*)

Как же суп налить? Наклонилась кастрюля на бок, пролила суп на стол!

– Уф-уф! – бурчит недовольно стол. (*Как бурчит стол?*)

– Эй, подружка-поварешка, выручай!

Проснулась поварешка, блестит круглыми боками:

– Иду! (*Что сказала поварешка?*)

Ох, и вкусный получился суп: ням-ням-ням! (*Какой получился суп?*)

Необходимые материалы: предметные картинки, бумажные тарелки, пальчиковые краски, горох, игрушечная посуда: кастрюля, поварешка, тарелки.

Задание 1. Посмотри на картинки. Тут нарисована посуда. Большая и круглая кастрюля пыхтит: «Пых-пых». В ней варят суп. Покажи, в чем варят суп?

Кто начальник среди ложек, чем наливают суп?

Звенят рядом с кастрюлями: «Дзинь-дзинь», в них наливают суп. Что это?

Задание 2. Тарелки у нас совсем белые. К нам скоро придут гости.

Давай украсим тарелки, порадуем наших гостей.

С помощью пальчиковых красок на бумажные тарелки наносится узор.

Задание 3. А чем же будем кормить гостей?

Давай сварим для них суп. Будем варить суп из гороха – это гороховый суп.

Возьми кастрюлю, насыпь в нее горох. Теперь зальем горох водой. Ставь кастрюлю на плиту. Варится суп: «Пых-пых».

Всё, суп готов! А вот и гости пришли. За стол усаживают игрушки.

Наливай суп по тарелкам. Где поварешка?

Ох, и вкусный суп получился!

НА ЧЕМ СИДЯТ?

Пришла Маша в гости к тете Любе. Тетя Люба позвала ее пить чай с пирогами. Маша помыла руки и села прямо на стол.

– Ай-ай-ай! – сказала тетя Люба. *(Что сказала тетя Люба?)* – Разве на столе сидят?

Маша пожала плечами:

– Не знаю! *(Что ответила Маша?)*

– Нет, сидят на стуле. *(На чем сидят?)*

– Стол большой – за ним едят, стул маленький – на нём сидят, – сказала тетя Люба.

– А-а-а, поняла! – сказала радостно Маша и села на стул: плюх! *(Как Маша на стул села?)*

– Ням-ням-ням! – вкусные пироги у тети Любы. *(Какие пироги у тети Любы?)*

Необходимые материалы: прямоугольник и квадрат из картона, пластилин.

Задание 1. Маша качалась на стуле и сломала у него ножки.

Давай поможем Маше починить стул. Будем делать из пластилина ножки. Отрываем кусочек, а теперь будем катать его, чтобы получилась прочная ножка.

Все, можно клеить ножки к сидению. Стул готов!

Задание 2. Давай для стола сделаем такие же ножки?

Задание выполняется по аналогии с первым.

КТО ЖИВЕТ В ШКАФУ?

В маминей спальне стоял большой деревянный шкаф. Маленький Алеша боялся заглядывать в него. Кто же там живет?

Однажды Алеша заглянул в щелочку в шкафу. Там темно!

– Бр-р-р, страшно!

Убежал Алеша от шкафа. Сел на кровать, дрожит, боится:

– Д-д-д. (*Как Алеша боится?*)

Тут в комнату вошла мама. Она принесла стопку одежды, открыла шкаф и стала раскладывать ее по полочкам.

– А-а-а, так вот кто живет в шкафу! – обрадовался Алеша, – там живет одежда! (*Кто живет в шкафу?*)

Теперь Алеша не боится заглядывать в шкаф.

Необходимые материалы: заготовки из цветной бумаги, клей.

Задание 1. Давай смастерим маленький шкаф для Алеши.

Ребенок вместе с взрослым приклеивает заготовки к картону.

– Смотри, какой красивый шкаф получился! И совсем не страшный! Теперь Алеша точно не будет бояться шкафа.

ШТАНИШКИ ДЛЯ МИШКИ

Мама купила Оле новое платье. Платье было очень красивое, с большим синим бантом на талии.

– Ух ты! – радовалась Оля. – Вот это да! *(Как радовалась Оля?)*

Надела Оля платье и начала в нем кружиться.

И тут Оля увидела, что на кресле сидит мишка и смотрит на нее грустными глазами.

– Ты почему такой грустный? – спросила Оля у Мишутки.

– Тебе мама купила платье, а у меня нет такого красивого наряда, – ответил грустно мишка.

– Мама! Давай купим мишке такое же платье! – подбежала к маме Оля.

– Ты что, Оля, на мишек платья не продаются! Он совсем маленький, – ответила мама.

– Что же делать? – заплакала Оля.

– Не плачь, мы сами ему сошьем новый наряд, – успокоила дочку мама.

– Ура! – обрадовалась Оля.

Мама взяла кусок ткани и ножницы. Замерили Оля с мамой мишку и стали вырезать штанишки: чик-чик-чик. *(Как мама и Оля режут?)*

Потом мама взяла иголку и нитки и сшила штанишки для мишки.

Оля вырезала кармашки: шлеп! Примерила карман.

Шлеп! – и второй готов! *(Как Оля кармашки пришивала?)*

Затем мама взяла утюг и прогладила штанишки: пш-ш-ш. *(Как мама штанишки утюжила?)*

– Готово! – сказала мама. *(Что мама сказала?)*

Оля с мишкой пошли гулять на улицу в красивых нарядах.

Необходимые материалы: изображение игрушечного медведя, заготовки из цветной бумаги, клей.

Задание 1. Посмотри на картинку.

Кто это? Это мишка! Мишке весело? Нет, наш мишка тоже грустит.

Давай сошьем для мишки новые штанишки, как это сделала Оля с мамой.

Приклеиваем заготовку штанов на изображение мишки, затем приклеиваем карманы и пуговицы.

Теперь мишка не будет грустить!

КАК ЮЛЯ ГУЛЯТЬ СОБИРАЛАСЬ

Собралась Юля на улицу на санках кататься. Надела кофту, теплые штаны, носки, шапку, шубу. Подбежала Юля к обувной полке. Видит: стоят туфли, сандалии и валенки. На улице холодно. (*Как на улице?*)

Что надеть Юле? Туфли уж очень красивые: красные, с бантиками. Надела Юля туфли и выбежала на улицу.

– Д-д-д-д! – холодно Юле, замерзли ноги. (*Покажи, как холодно Юле*)

Теперь Юля знает, что зимой нужно надевать валенки.

Необходимые материалы: предметные картинки, контурное изображение валенок, пластилин, бусины, крупа.

Задание 1. Что нужно надевать на прогулку зимой? Выбери нужные картинки.

Задание 2. Юле понравились валенки? Или Юле понравились туфли?

Давай сделаем так, чтобы нашей Юле валенки тоже нравились, и она с удовольствием надевала их на прогулку.

Будем украшать валенки!

Наносим пластилин толстым слоем на ограниченную контуром поверхность. В пластилин вдавливаем бусины или крупу.

МАМИНА ВАЗА

На полке стояла красивая стеклянная ваза. (*Что стояло на полке?*) Ваза очень нравилась Саше. Когда никого не было дома, Саша подставил стул к полке и достал вазу. Но вдруг, ваза выскользнула из рук Саши и упала на пол: бух! Разбилась ваза.

– Ну воот, мама придет, ругаться будет, – стал переживать Саша.

Тогда он взял веник и замел осколки под ковер. В дом зашел дедушка (*Кто пришел?*):

– Ох! Спина болит. (*Как у дедушки спина болит?*)

Следом зашла бабушка. (*Кто зашел?*)

– Что делаешь? – спросила она Сашу. (*Что спросила бабушка?*)

– Ничего! – ответил Саша. (*Что ответил Саша?*)

Бабушка улыбнулась и пошла на кухню.

Тут приехали мама и папа. (*Кто приехал?*) Мама несла в руках букет цветов. Мама подошла к полке. Она хотела взять вазу, но вазы нет на месте!

– А где же ваза? – спросила мама.

– Я не знаю! – сказал Саша и покраснел. (*Что сказал Саша?*) – Наверное, ее наш кот уронил, – добавил он.

– Уронил, говоришь? – посмеялась мама. – А стул к полке тоже он поставил? И осколки под ковер замел?

Стыдно стало Саше. Саша опустил вниз голову и сказал:

– Я больше так не буду!

Необходимые материалы: изображения мамы, папы, бабушки и дедушки, разрезная картинка «Ваза», клей.

Задание 1. Где папа? Где мама? Где бабушка? Где дедушка?

Разукрась шляпу папы.

Задание 2. Саша разбил любимую мамину вазу. Мама расстроилась. Давай склеим вазу и порадуем маму.

КЛОУН БОМ

Жила-был клоун Бом. (*Как зовут клоуна?*) Он любил развлекать детей. Клоун шутит, а дети смеются: ха-ха-ха! (*Как смеются дети?*)

Однажды клоун бежал к девочке Вале на день рождения. Да так торопился, что упал: бух!

Отвалились у клоуна нос и уши. Куда их прилепить? Бом не знает! А ты знаешь?

Необходимые материалы: изображение клоуна, заготовки носа и ушей из цветной бумаги.

Задание 1. Ты знаешь, где находится нос? Где у тебя нос? А где уши?

Давай поможем клоуну. Куда будем клеить нос? Намазывай нос клеем. Куда будем клеить уши? Намазывай уши.

Вот теперь клоун готов идти на день рождения к Вале.

Задание 2. А что еще есть у клоуна? Где глаза? Где рот? Где волосы?

КАК НИНА СТАЛА ЗУБЫ ЧИСТИТЬ

Жил-был один маленький зуб. И был он очень грустный.

– Ты чего такой грустный? – спросил у зуба язык.

– Просто девочка Нина не любит чистить зубы. А я сам с микробами не справлюсь! – отвечает ему зуб.

– А давай ее проучим?

– Давай. А как?

– Надо убежать из дома.

Выпрыгнул зуб изо рта и убежал. Нина кричит:

– Куда ты? Вернись! (*Как кричит Нина?*)

А зубы ей отвечают:

– Не будешь нас чистить, мы все убежим!

Испугалась Нина, и теперь каждый день зубы чистит.

Необходимые материалы: предметные картинки, изображение зуба на картоне с загрязнениями, нарисованными простым карандашом, простой карандаш с ластиком на конце.

Задание 1. Что нам нужно, чтобы почистить зубы?

Задание 2. Смотри, какой грустный зуб. А почему он такой грустный? Потому что его никто не чистит, болеет зуб!

Даваймы с тобой поможем ему. Чем чистят зубы? У нас с тобой будут необычные зубные щетки.

Ребенку дается карандаш с ластиком на конце. С помощью ластика ребенок удаляет загрязнения на заготовке в форме зуба.

Теперь наш зуб стал чистым и здоровым!

ВИТЯ-ГРЯЗНУЛЯ

Жил-был мальчик Витя. Витя не любил умываться. Мама говорит Вите:

- Иди умой лицо.
- Не хочу! – говорит Витя. (*Как говорит Витя?*)
- Иди ноги мыть!
- Не буду! – отвечает Витя. (*Что отвечает Витя?*)

Мама зовет:

- Иди кушать!
- Иду! – радостно бежит Витя. (*Что кричит Витя?*)
- А перед едой нужно помыть руки! – говорит мама.
- Нет! Нет! Нет! – снова твердит Витя. (*Что говорит Витя?*)

Сел он кушать с грязными руками.

- А-а-а! – плачет Витя. (*Как плачет Витя?*)
- Ты чего плачешь? – спрашивает Витю мама.
- Ой! Живот болит! – кричит Витя.
- Я же говорила: надо руки мыть! – отвечает мама.

Теперь Витя всегда моет руки перед едой.

Необходимые материалы: предметные картинки, сюжетная картинка.

Задание 1. Что нам нужно, чтобы вымыть руки?

Задание 2. Мыло выскользнуло у Вити из рук и упало куда-то.

Помоги Вите найти мыло.

АВА И МУСЯ

У Вити есть собака Ава и кошка Муся (*Как зовут собачку? Как зовут кошку?*). Собака бегают по двору и лает:

– Ав-ав! (*Как лает собака?*)

А кошка лакает молоко и мяукает:

– Мяу! (*Как кошка мяукает?*)

Ава и Муся всегда играют вместе в догоняшки. То Ава догоняет Мусю и кричит:

– Догоню! (*Что кричит Ава?*)

То Муся догоняет Аву:

– Догоню! (*Как Муся догоняет Аву?*)

Поймала Муся Аву: оп! (*Как Муся поймала Аву?*)

– Теперь ты беги! – кричит Ава.

Уф! Устали бегать! Муся легла Вите на колени. Витя погладил Мусю.

– Мур-мур! – Муся довольна.

Ава грызет вкусную косточку. Набирается сил для новой игры.

Необходимые материалы: предметные картинки.

Задание 1. Вспомни, что любит есть Муся? А что любит Ава?

Проведи дорожки.

Задание 2. Ава и Муся любят играть в прятки.

Угадай, кто спрятался?

КОРОВА МАНЯ

Корова Маня – большая и добрая. У нее острые рога и длинный тонкий хвост. Села муха на Маню: ж-ж-ж. (*Как жужжит муха?*) А она ее хвостом: шлёп! (*Как Маня отгоняет муху?*)

– Не мешай мне жевать траву! Му-у-у! – поет песенки Маня. (*Как Маня песенки поет?*)

– Молоко несу вам я, будет сытая семья!

Все любят корову Маню.

Необходимые материалы: трафарет, цветные карандаши, пальчиковые краски.

Задание 1. Давай нарисуем корову Маню.

Обвести с помощью трафарета корову. Разукрасить.

Задание 2. Что жует корова?

Давай нарисуем для коровы травку. Окунаем палец ребенка в пальчиковую краску, рисуем линии. «Спасибо!» – говорит нам Маня.

Теперь корова принесет нам много молока!

У ДЕДУШКИ

Приехал мальчик Миша к дедушке в деревню. И побежал скорее поздороваться домашними животными.

– Привет, коза! – помахал рукой Миша. (*Как Миша с козой здороваются?*)

А коза ему в ответ:

– Ме-е-е! (*Как коза отвечает Мише?*)

– Эх ты! – крикнул ей Миша. – Такая большая, а говорить не научилась!

Дедушка смеется:

– Козы только так умеют разговаривать!

Побежал Миша дальше: в луже свинья с поросятами купается:

– Хрю! Хрю! – все рады Мише! (*Как говорит свинья?*)

Забежал мальчик в конюшню. Обрадовалась лошадка:

– Иго-го! (*Как обрадовалась лошадка?*)

– Деда, поехали кататься! – позвал дедушку мальчик.

– Цок! Цок! – забила копытом лошадь, – ну наконец-то! (*Как лошадка копытом стучит?*)

Необходимые материалы: контурные и цветные изображения домашних животных, клей.

Задание 1. Кто нарисован на картинке. Где коза? Где лошадь? Где свинья?

Задание 2. Угадай, где чья тень? Это кто? А это?

Давай наклеим животных на их тень.

Задание 3. Кто поздоровался с Мишей: «Ме-е-е»? Кто говорит «Хрю-хрю»? А кто обрадовался Мише и закричал «Иго-го!»?

ПТИЧИЙ ДВОР

Однажды вылупился из яйца цыпленок: чик-чирик! Пошел цыпленок Цыпа маму искать. *(Как зовут цыпленка?)* Идет по двору, видит, кто-то крикает: кря-кря! *(Как крикает?)*

– Ты кто? – спросил цыпленок. *(Что спросил цыпленок?)*

– Я – утка! – ответила птица. *(Что ответила птица?)*

– А ты не моя мама? – спросил цыпленок.

– Нет, твоя мама – курица! – засмеялась утка.

Пошел цыпленок дальше. Смотрит: на заборе красивая птица с красным гребешком и ярким хвостом.

– Ку-ка-ре-ку! – запела птица. *(Как запела птица?)*

– Ты кто? – спросил у важной птицы цыпленок. *(Что спросил цыпленок?)*

– Я – петух! *(Что ответила птица?)*

– Нет, не моя мама, – подумал цыпленок и пошел искать дальше.

Видит, большая белая птица кричит:

– Га-га-га! *(Как кричит?)*

– А ты кто? – спросил цыпленок.

– Я – гусь! – ответила птица. *(Что ответила птица?)*

Тут он увидел, как кто-то зернышки клюет и кудахчет:

– Ко-ко-ко! *(Как кудахчет?)*

– Ты кто? – опять спросил цыпленок. *(Что спросил цыпленок?)*

– Я твоя мама – курица!

– Мама! – обрадовался цыпленок. – Нашел! *(Как обрадовался цыпленок?)*

Необходимые материалы: картинка с изображением курицы, заготовки из цветной бумаги: туловище, крыло, клюв и лаза цыпленка, цветные карандаши, пластилин.

Задание 1. Посмотри на картинку. Кто это? Это курица.

Курица одна стоит, цыпленок опять потерялся!

Давай вернем цыпленка маме-курице.

Ребенок с взрослым клеит заготовку (желтый шар) на картинку. Теперь цыпленку нужно приклеить глаза, клюв и крылья. А лапки мы ему нарисуем.

– Спасибо! – говорит нам мама-курица.

Задание 2. Цыпленок долго искал свою маму и совсем проголодался.

Давай покормим цыпленка Цыпа червячками. Мы будем делать их из пластилина.

Отрываем небольшой кусочек красного пластилина и долго катаем между ладоней, чтобы получился длинный червячок. А маме-курице сделаем много-много зернышек. Катаем маленькие шарики и сплющиваем их на картинке.

ХРАБРЫЙ ЕЖ

Шел ёжик домой: топ-топ-топ. (Кто шел домой? *Как шел ежик?*)
Нёс ёж на своих иголках большое яблоко:
– Уф-ф-ф, тяжелое! (*Какое яблоко?*)
Тут ёжик услышал, что в кустах что-что шуршит: шур-шур-шур.
(*Как шуршит?*)
Ежик подошел ближе. Смотрит, а в кустах змея шипит: ш-ш-ш!
(*Как шипит змея?*) Она хочет съесть маленького птенчика.
– Пи-пи-пи! – плачет птенчик. (*Как плачет птенчик?*)
Ёжик не испугался и напал на змею.
Тут прилетела мама-птица и забрала с собой птенчика.
– Чик-чирик! – поблагодарила ежа птичка. (*Что сказала птичка?*)
Вот такой храбрый ежик!

Необходимые материалы: пластилин, нож для пластилина, бусины, спички.

Задание 1. Понравилась сказка про храброго ежика?

Давай мы слепим себе такого же храброго друга. Отрываем кусок пластилина, разогреваем его в руках. Катаем шарик из пластилина. Затем разрезаем его напополам. Делаем мордочку ежу. Из бусин делаем глазки и носик.

Похож на ежа? Чего не хватает? Нужно сделать иголки для ежа. С помощью спичек делаем иголки.

Воткак хорошо у нас получилось!

Теперь и у нас есть храбрый друг!

ЗАЯЦ-ТРУСИШКА

Гулял как-то зайчик по лесу: прыг-скок, прыг-скок! (*Как прыгал зайчик?*) Слышит, кто-то по полянке бежит. Навострил заяц уши. Уши у зайца длинные: всё слышит заяц! (*Какие уши у зайца?*)

Это же лиса! Испугался заяц-трусишка и быстрее бежать от лисы! Бежит заяц, боится лисы. (*Кого боится заяц?*)

И вдруг зацепился хвостиком за куст. Хвост у зайца отпал! Не заметил заяц, бежит дальше, а лиса уже совсем близко.

Тут видит лиса, что из-за куста хвост заячий торчит. Обрадовалась лиса, хвостом пушистым завилыла. И прыг, прямо в кусты!

А там нет зайца! Только один хвост! Злая лиса пошла ни с чем.

А заяц спрятался в норе.

Необходимые материалы: изображение зайца без хвоста, заготовки хвостов зайца, лисы, волка и белки, клей.

Задание 1. Я тоже гуляла по лесу и нашла несколько хвостов. Какой же хвост у зайца? Помоги мне найти.

Ребенку предлагается выбрать хвост среди хвостов лисы, зайца, волка и белки.

Задание 2. Как же зайка без хвоста?

Давай вернем зайке хвостик. Приклеиваем заготовку к изображению зайца.

Каждое действие комментируем: «Что мы делаем? Мы мажем. Мы клеим».

ЛЮБОПЫТНЫЙ БЕЛЬЧОНОК

Жили-были мама-белка и маленький бельчонок. Белка прыгала по веткам: прыг-прыг! *(Как белка прыгала?)* Она собирала орехи и ягоды на зиму.

А бельчонок прыгать не умел, потому что он еще маленький. *(Какой бельчонок?)*

Однажды мама-белка пошла собирать орехи. Бельчонок остался один. Ему стало скучно, и он выглянул из дупла. Смотрит: по дереву ползет зеленая гусеница. Засмотрелся бельчонок на гусеницу и упал на землю: бух! *(Как упал бельчонок?)*

Необходимые материалы: полоски из плотной бумаги, клей, пластилин, изображения дерева и бельчонка.

Задание 1. Бельчонку нужна помощь, он не может забраться на высокое дерево.

Давай сделаем для него лестницу. Ребенок вместе с взрослым приклеивает короткие полоски бумажек длинным полоскам.

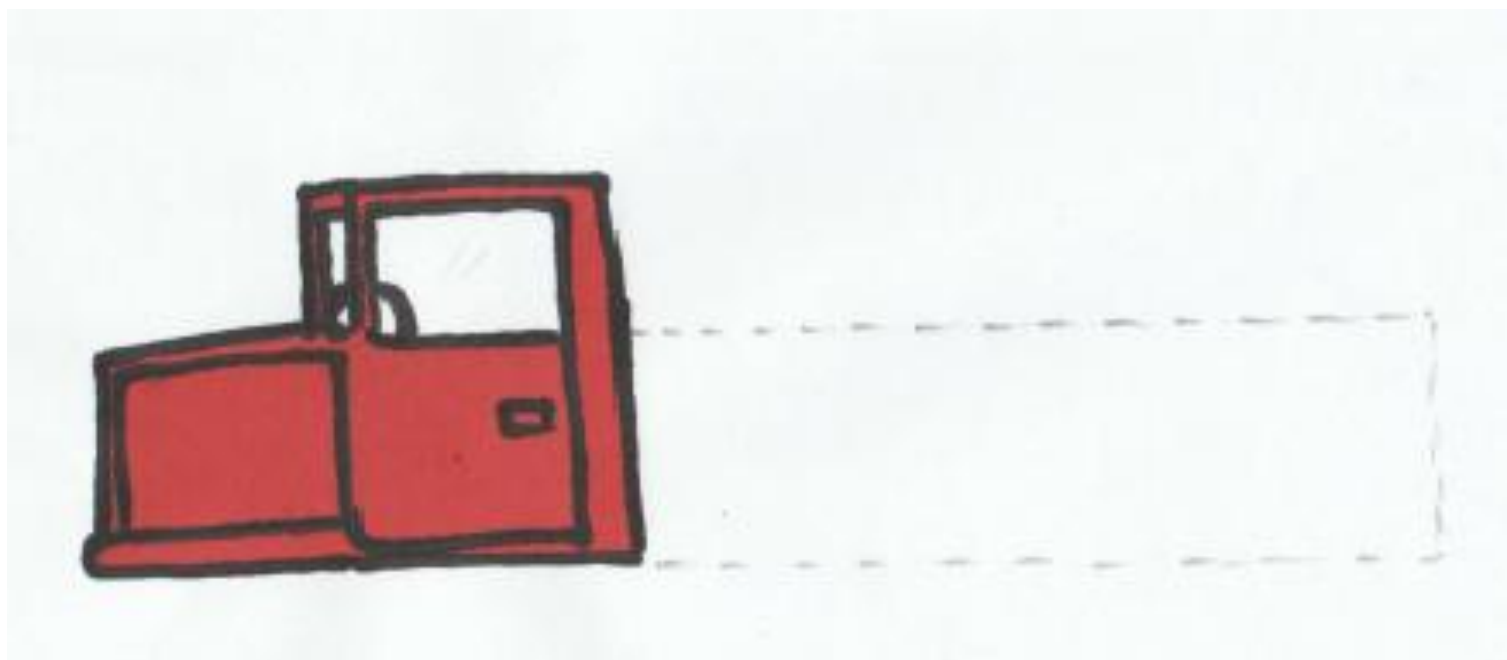
Вот какая длинная лестница получилась! Теперь бельчонок может вернуться домой.

Задание 2. Давай поможем маме-белке насобирать орехов на зиму. Будем лепить орехи из пластилина. Отрывай маленький кусочек. А теперь катай его в руках.

Какой хороший орех получился! Давай сделаем еще!

**Дидактический
материал
к сказкам**

«Грузовик». Задание 1.



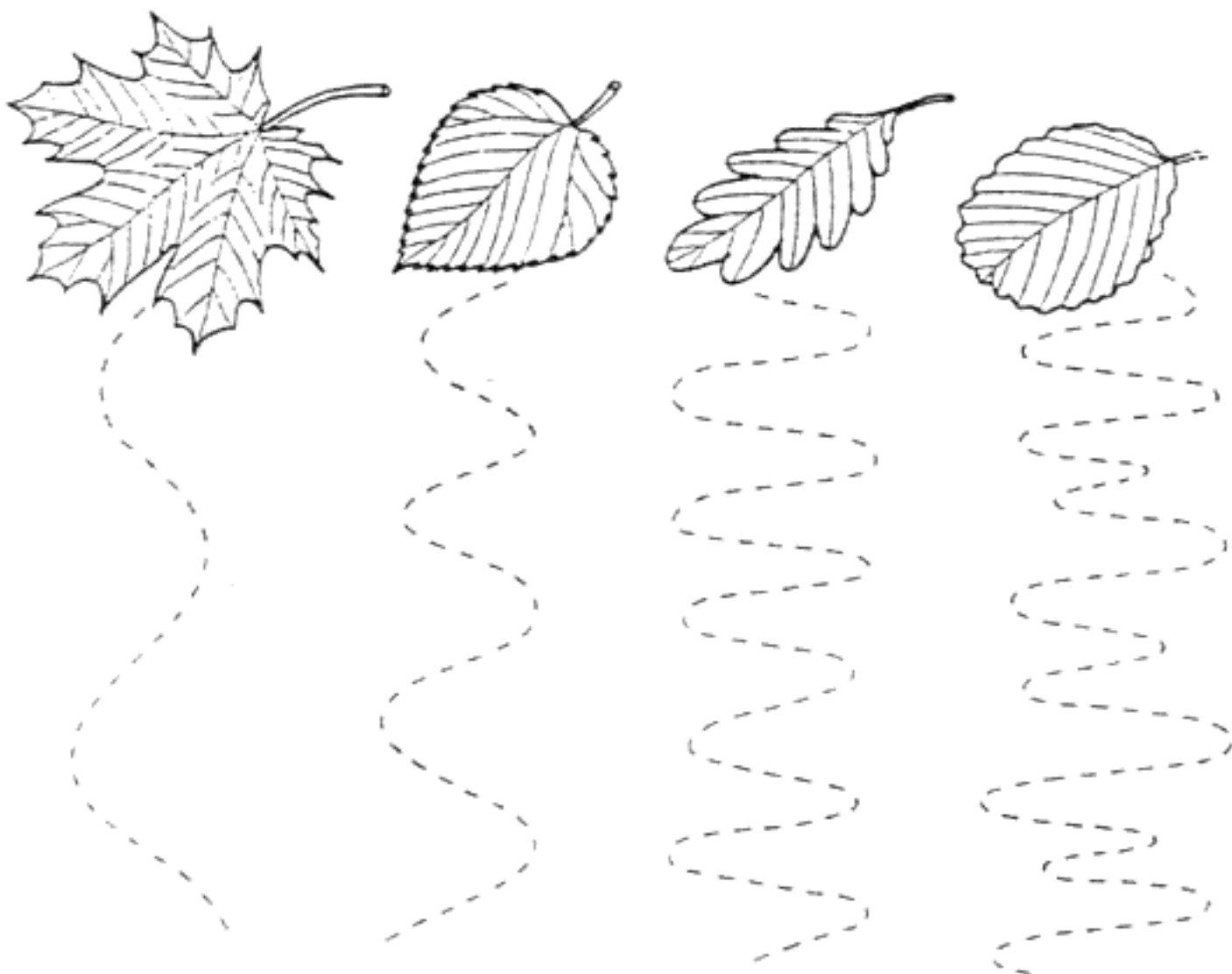
«Кукла». Задание 1.



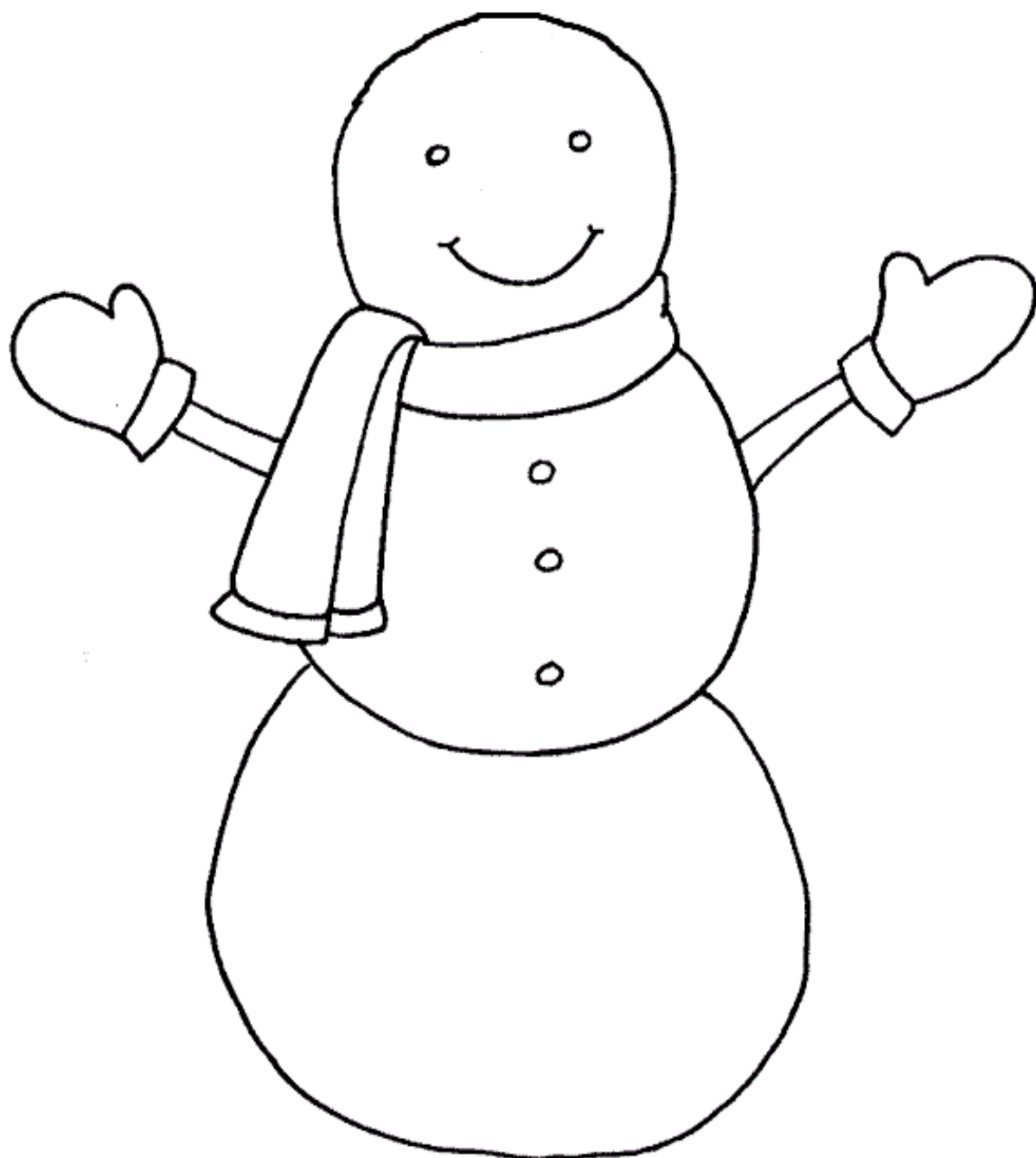
«Машинка». Задание 1.



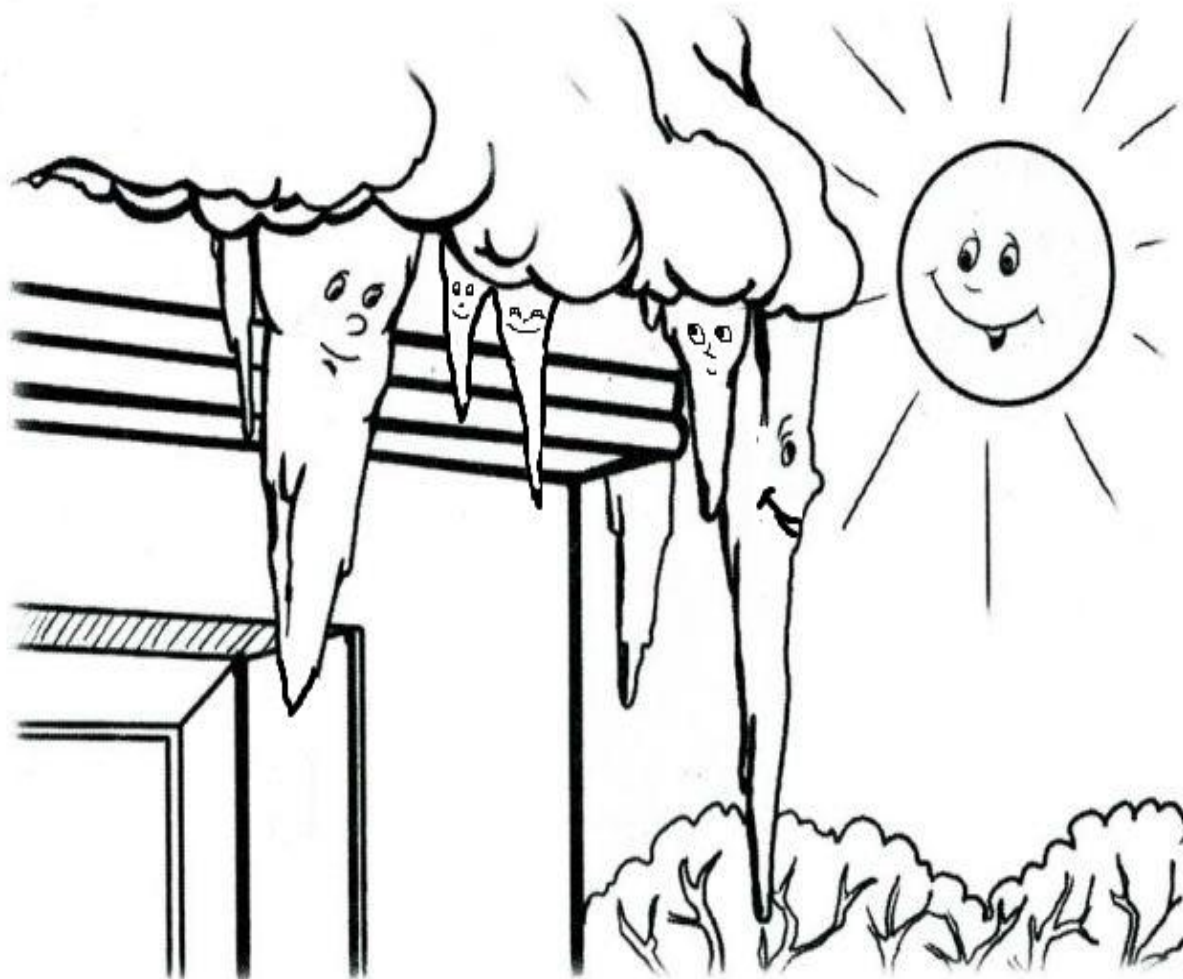
«Первоклашка». Задание 3.



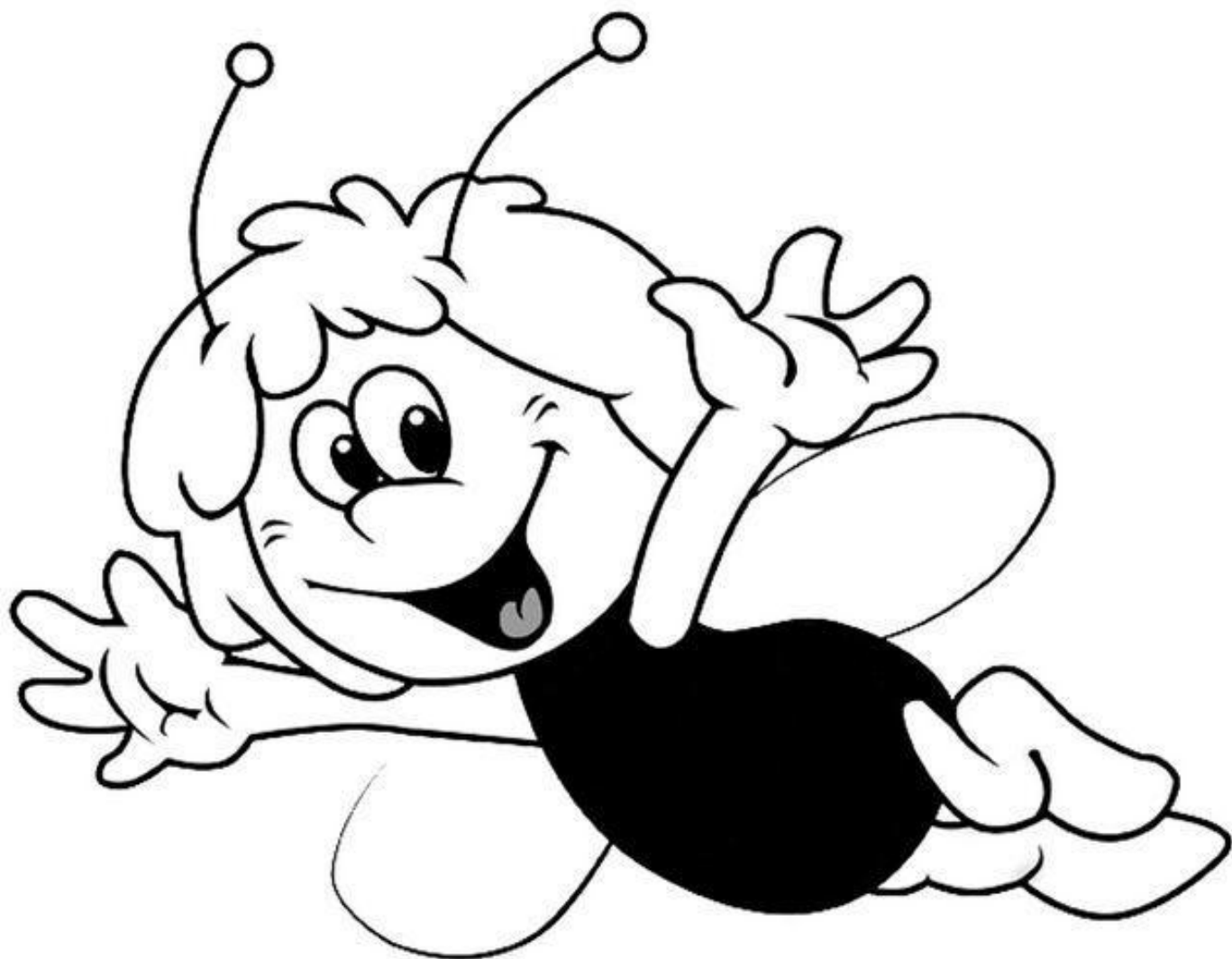
«Снеговик». Задание 1.



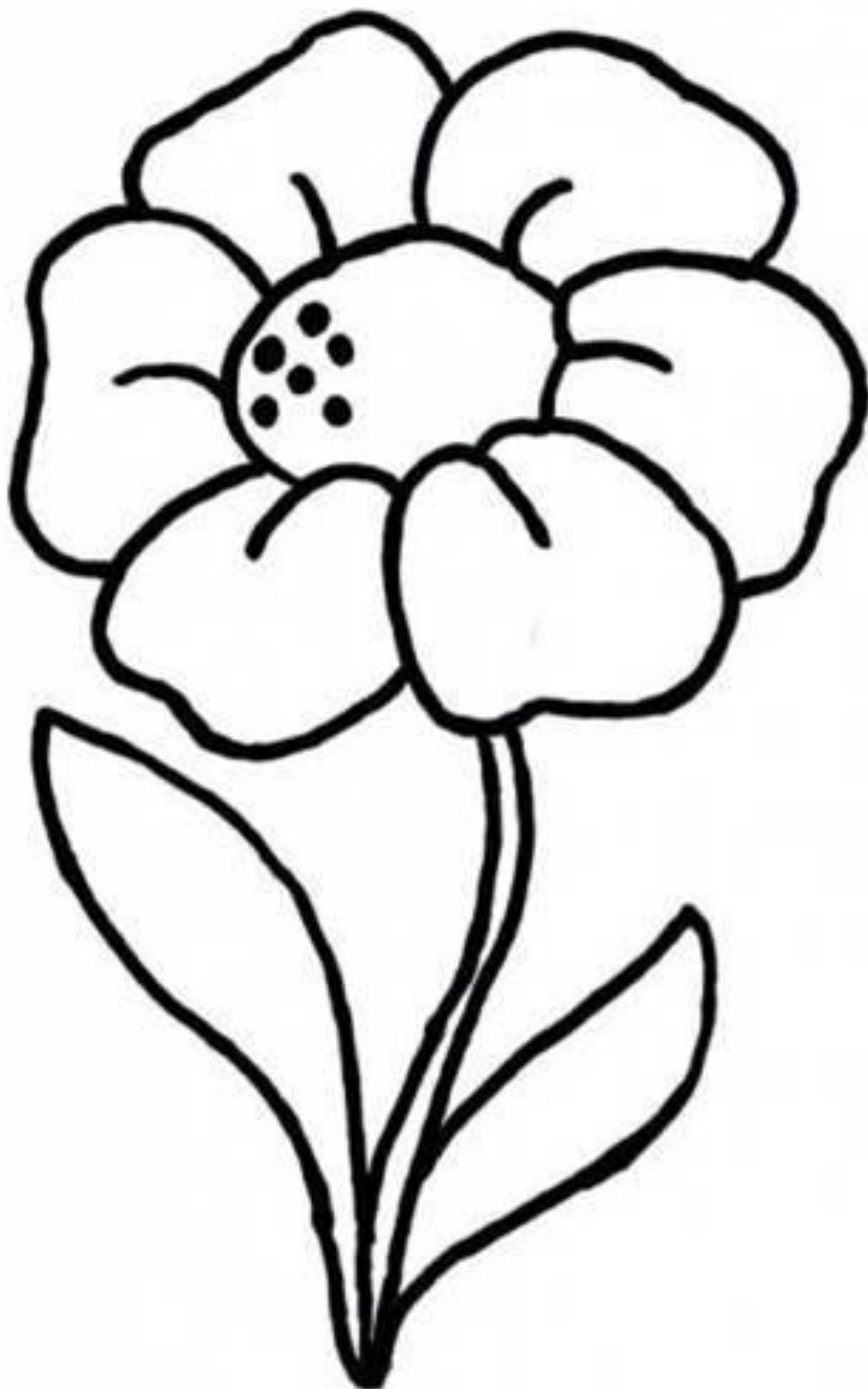
«Сосулька и ручеек». Задание 1.



«Пчелка Рая». Задание 1.



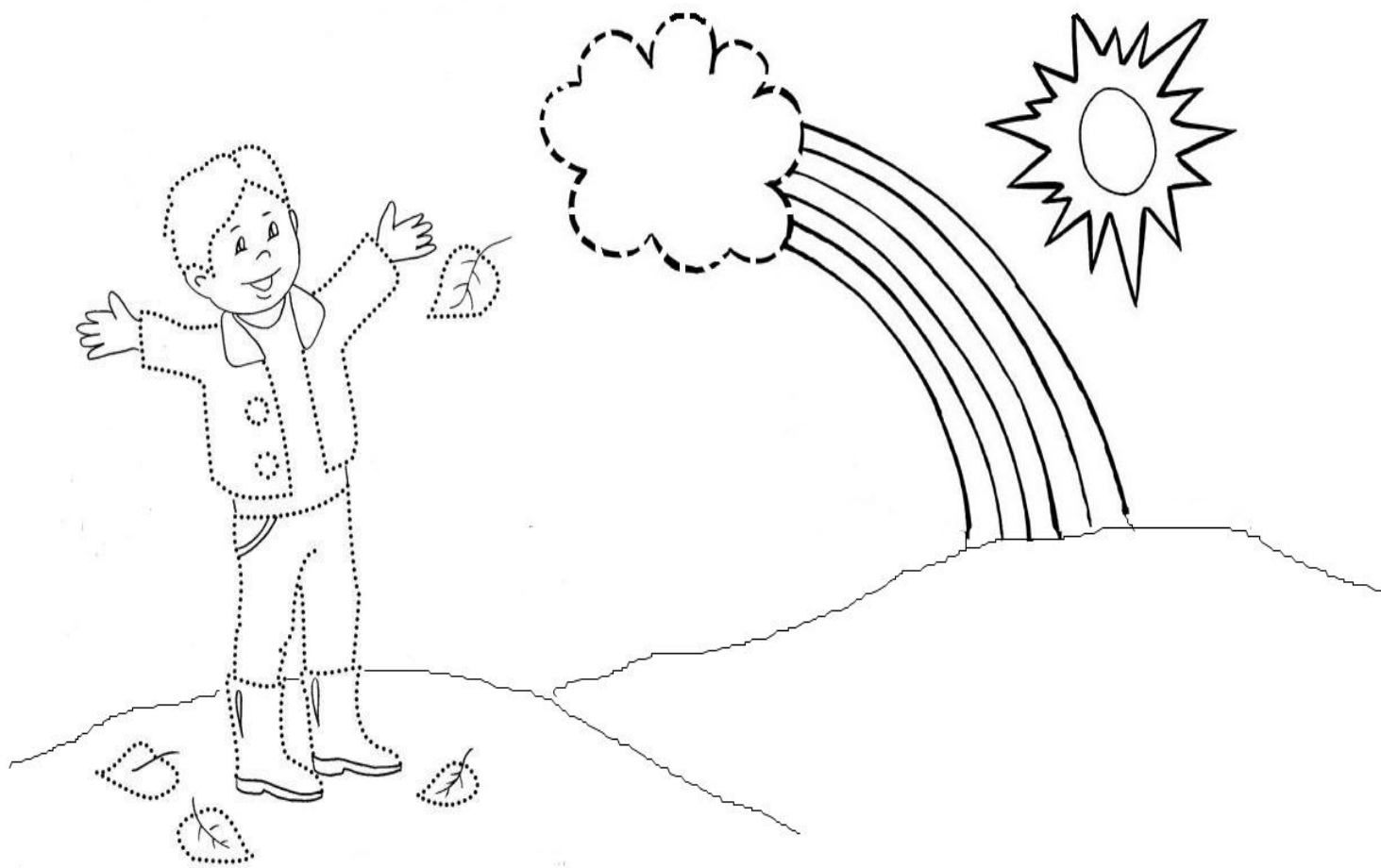
«Пчелка Рая». Задание 2.



«Осень пришла» Задание 1.



«Осень пришла». Задание 2.



«Овощи». Задание 1.



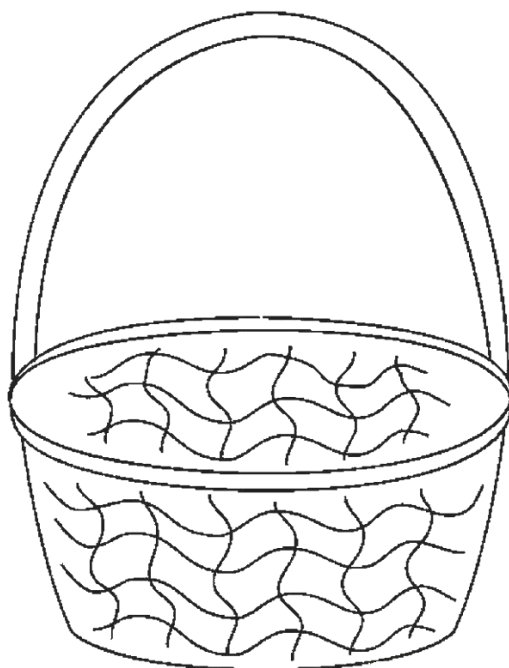
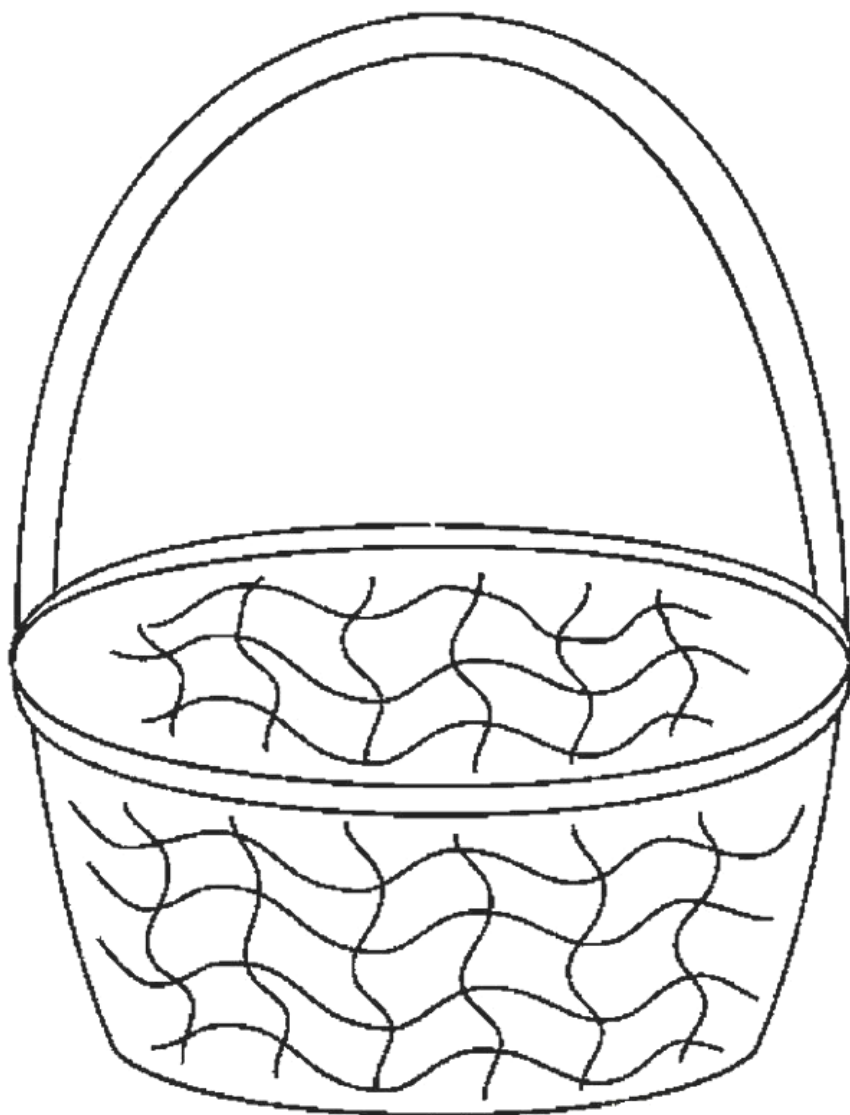
«Овощи». Задание 2.

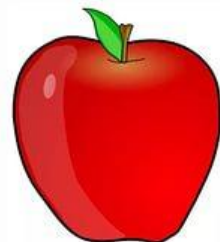
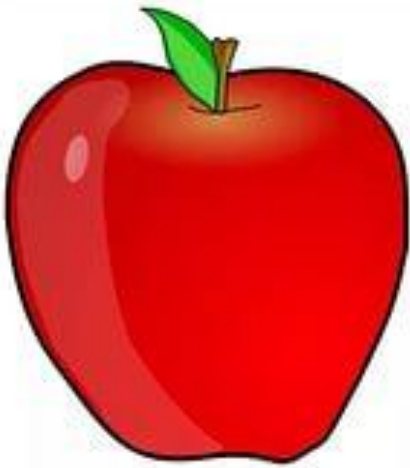


«Овощи». Задание 3.

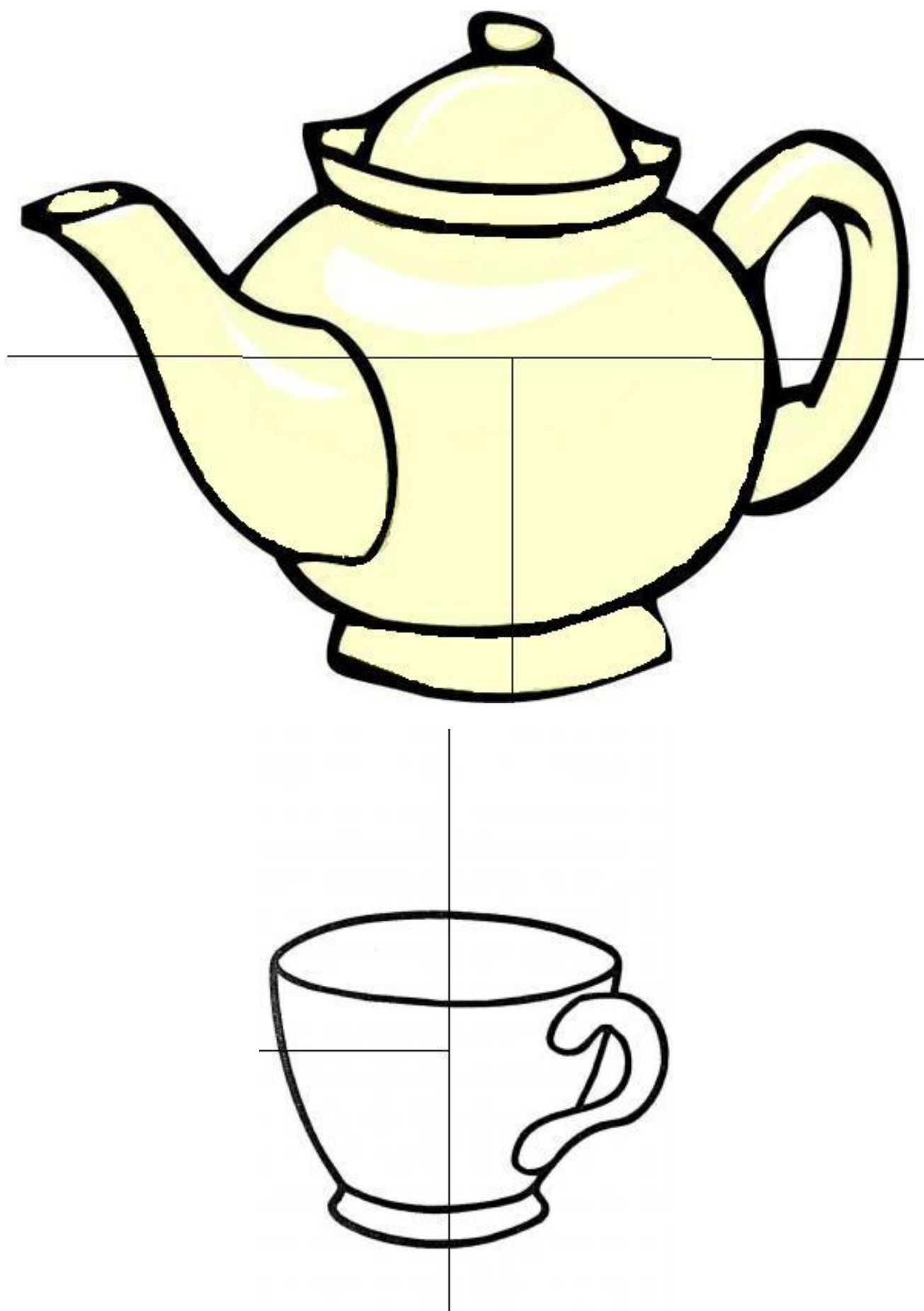


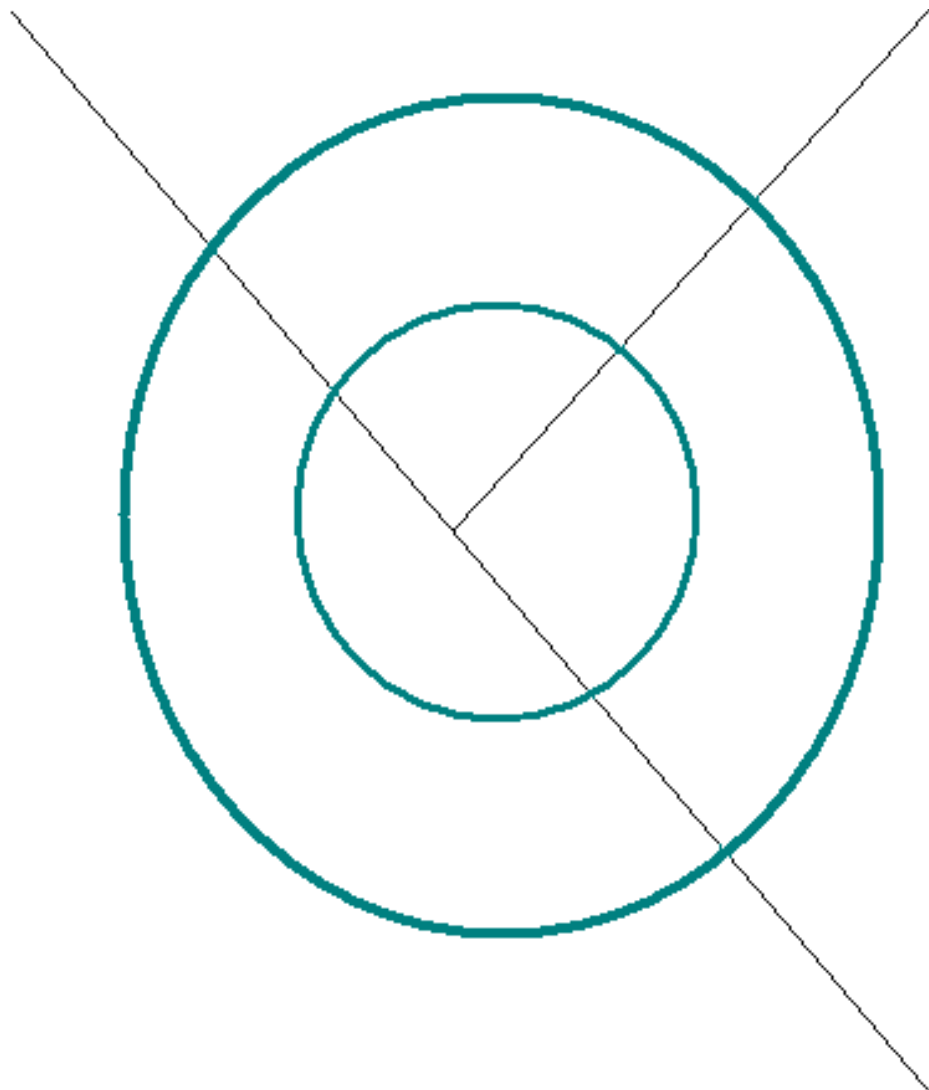
«Яблочный пирог». Задание 1.





«Спор чайной посуды». Задание 1.





«Обеденный стол». Задание 1.



«Штанишки для мишки». Задание 1.



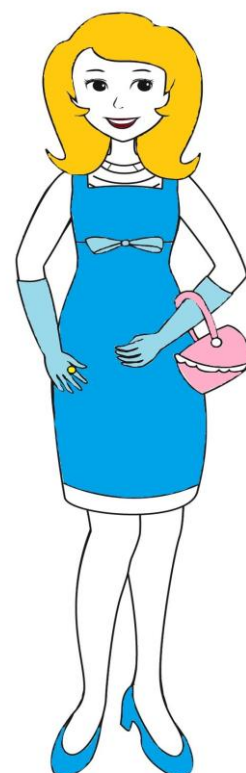
«Как Юля гулять собиралась». Задание 1.



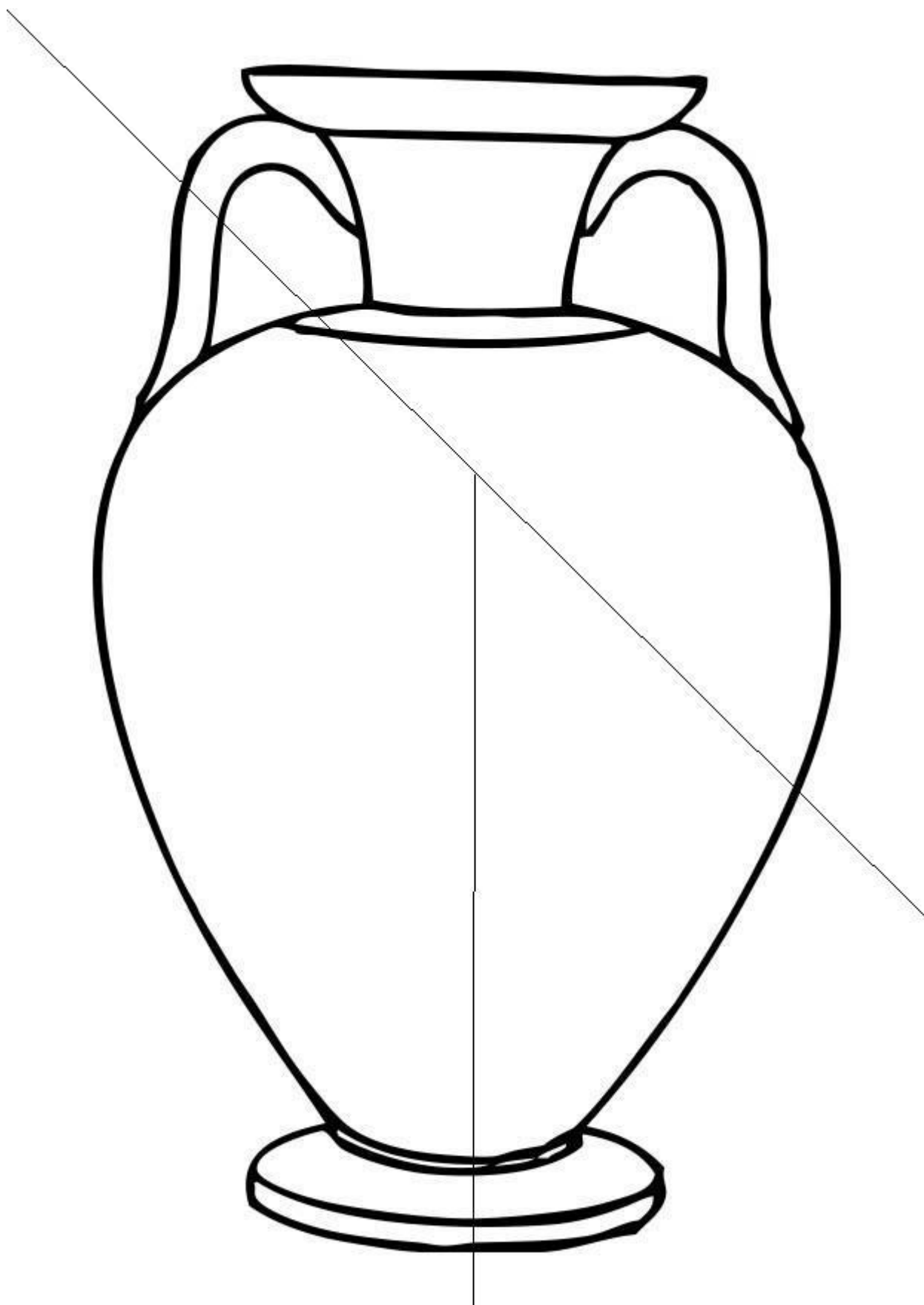
«Как Юля гулять собиралась». Задание 2.



«Мамина ваза». Задание 1.



«Мамина ваза». Задание 2.



«Клоун Бом». Задание 1.



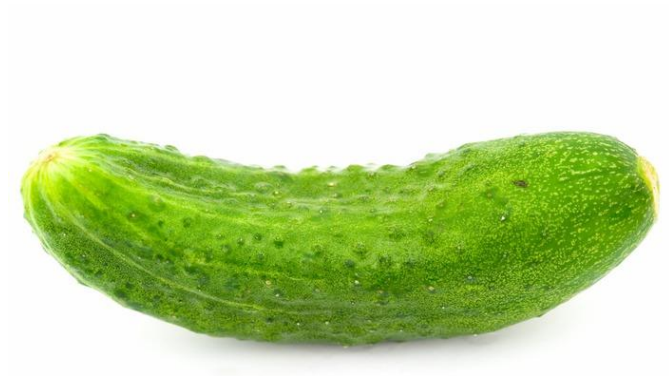
«Как Нина стала зубы чистить». Задание 1.



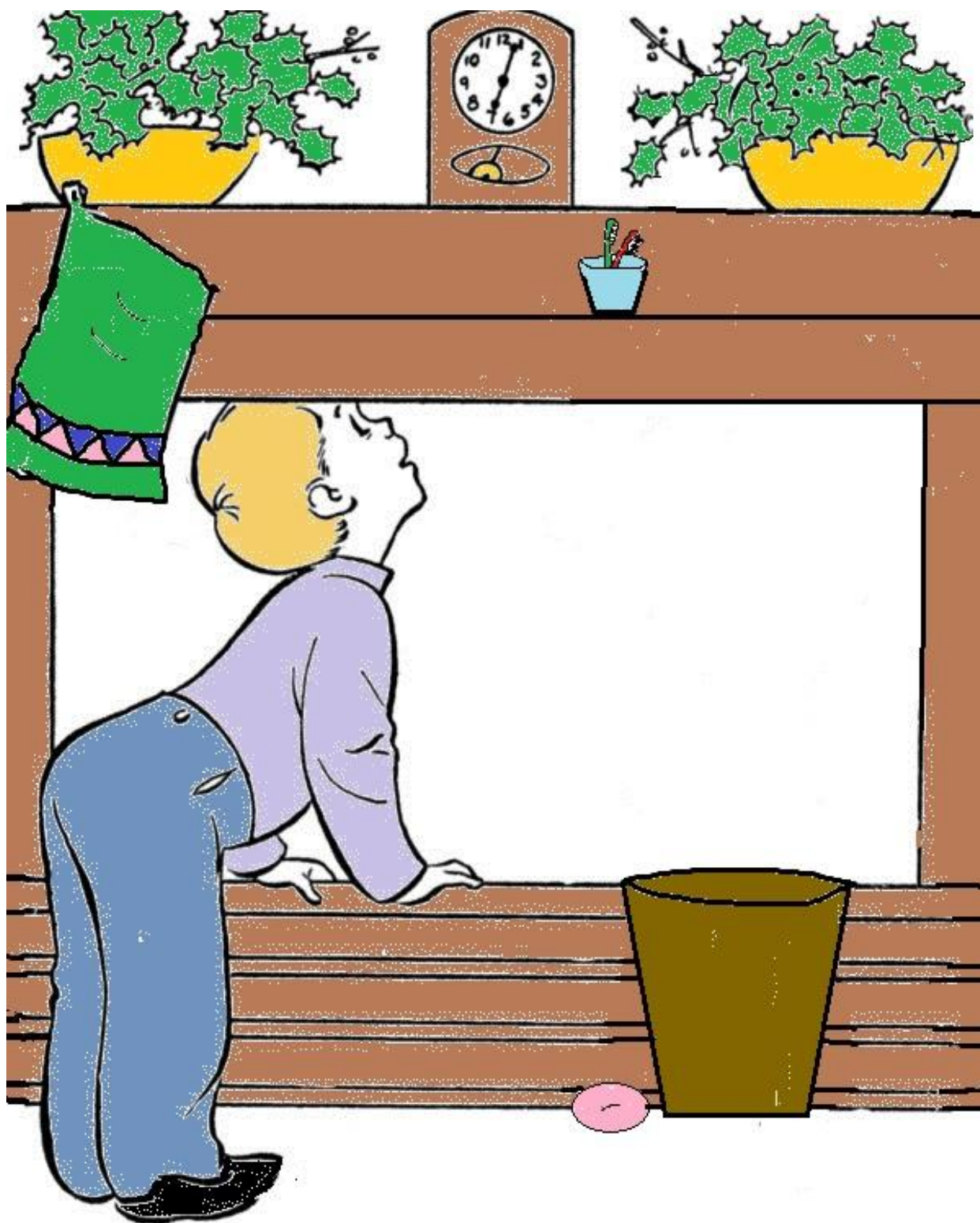
«Как Нина стала зубы чистить». Задание 2.



«Витя-грязнуля». Задание 1.



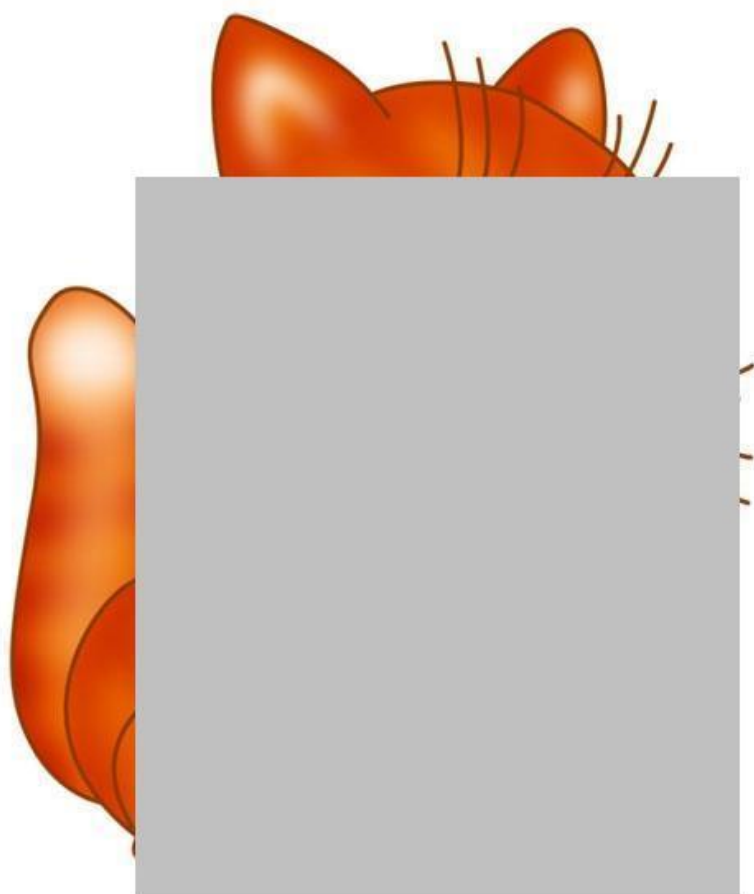
«Витя-грязнуля». Задание 2.



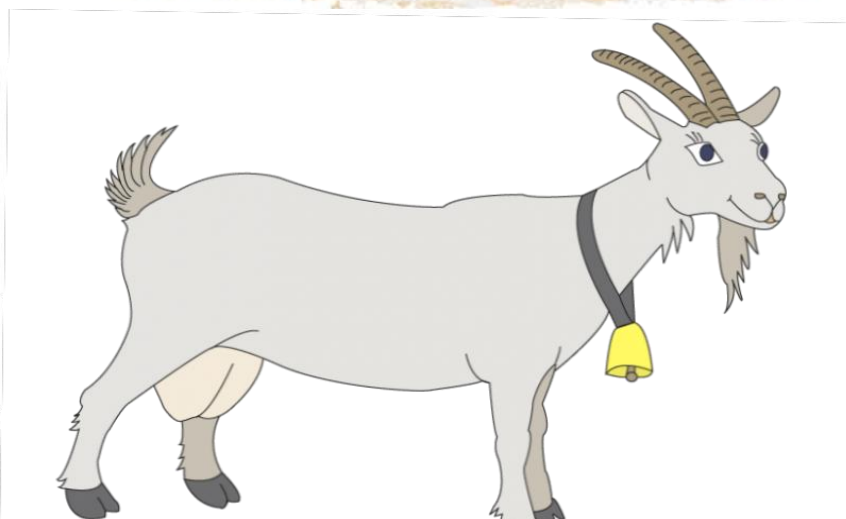
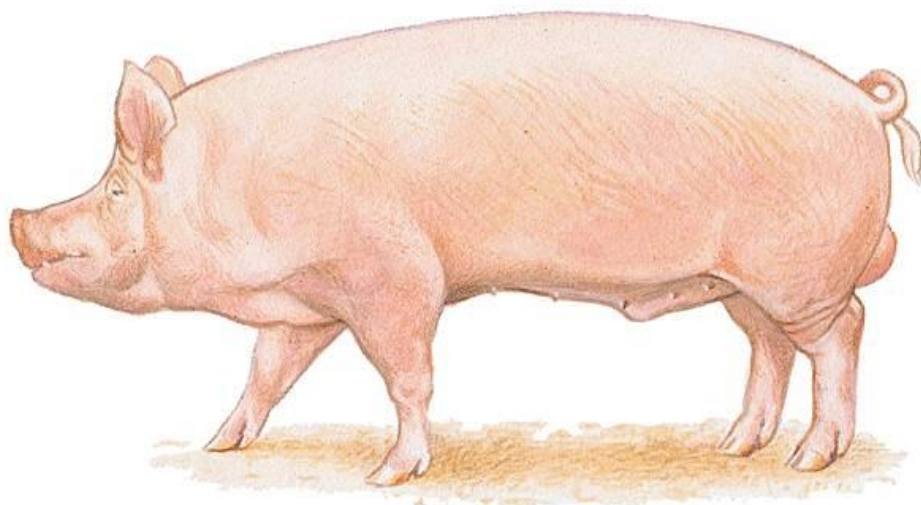
«Ава и Муся». Задание 1.



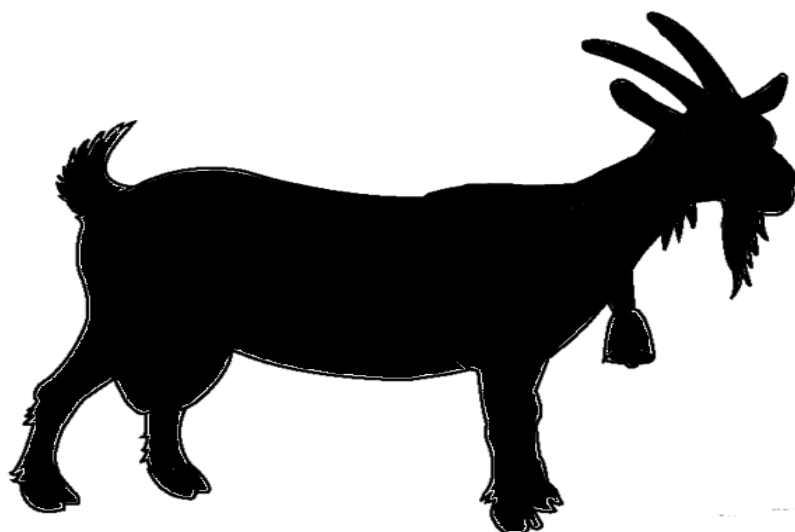
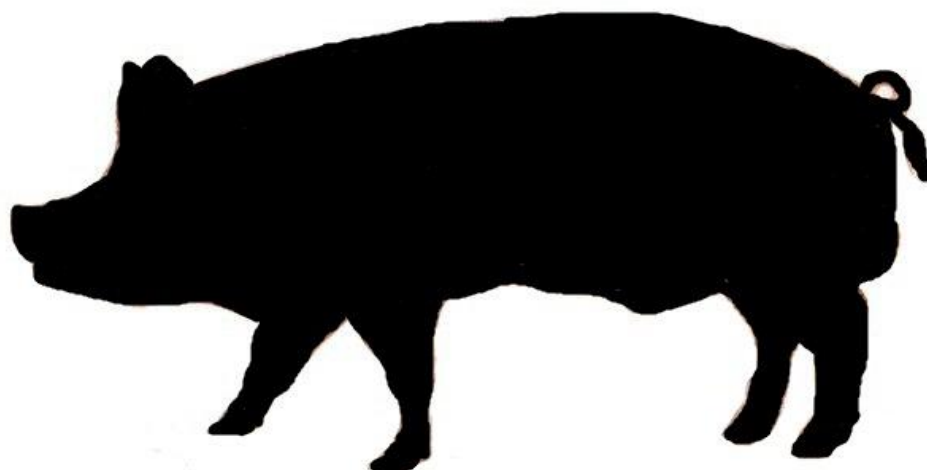
«Ава и Муся». Задание 2.



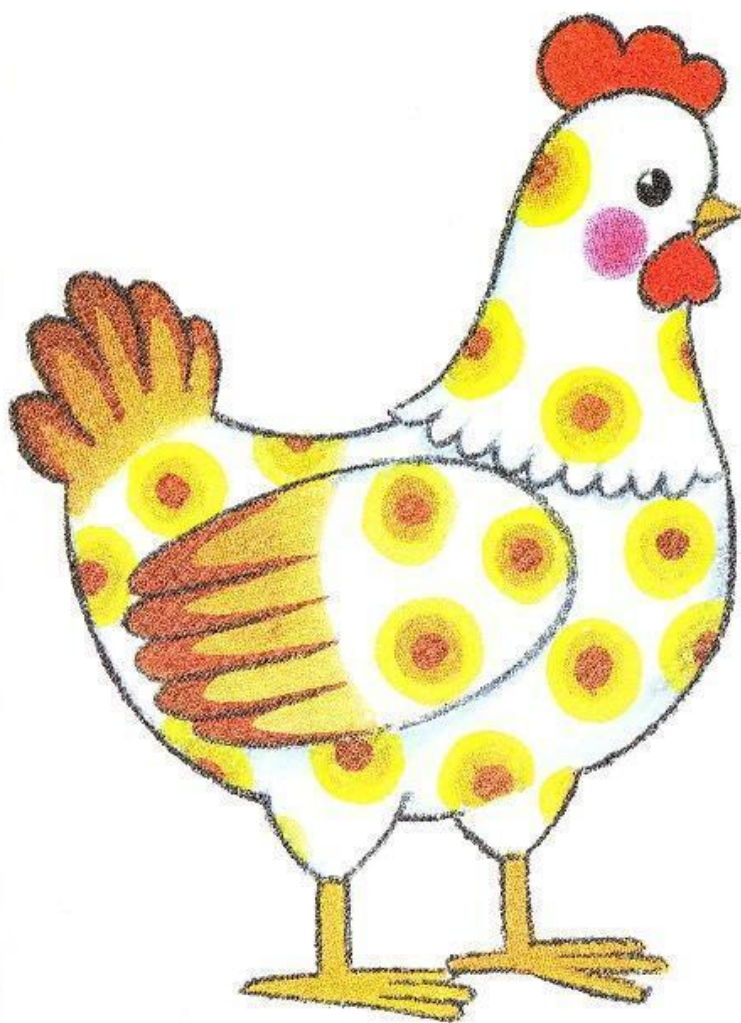
«У дедушки». Задание 1.



«У дедушки». Задание 2.



«Птичий двор». Задание 1.



«Заяц-трусика». Задание 1.



«Заяц-трусика». Задание 2.



«Любопытный бельчонок». Задание 1.

